

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Методы групповой психотерапии

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Клиническая и консультативная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии « ____ » _____ 20__ г.
Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях	Осуществляет психологическое консультирование различных возрастных групп с применением методов групповой психотерапии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Клиническая психология позднего возраста			+					+		

2	Методология клинико-психологич еского консультирования	+				+				
3	Мотивационное консультирование			+				+		
4	Преддипломная практика				+					+
5	Профессиональное развитие психолога и супервизия			+				+		
6	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях		+				+			
7	Психологическое консультирование детей и подростков			+				+		
8	Психология личностных расстройств			+					+	
9	Психология нормального и аномального развития		+				+			
10	Современные методы и техники психологического вмешательства		+				+			
11	Теория и психотерапия травмы			+					+	
12	Экзистенциальный подход в психотерапии и психокоррекции			+					+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методы групповой психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Методы групповой психотерапии» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	64	24
Лекции (Лекции)	32	8
Практические (Практ. раб.)	32	16
Самостоятельная работа (СР)	8	48

Зачет	-	-
-------	---	---

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
3 семестр								
1	Основы групповой психотерапии и терапевтические факторы	-	2	-	4	-	12	Опрос
2	Направления групповой психотерапии и типы групп	-	2	-	4	-	12	Опрос; Опрос; Опрос; Опрос; Тестирование
3	Закономерности группового процесса: организация групповой работы и стадии развития терапевтических групп	-	2	-	4	-	12	Опрос
4	Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов. Специфика детской групповой психотерапии	-	2	-	4	-	12	Опрос; Тестирование

Тема 1. Основы групповой психотерапии и терапевтические факторы (ПК-2)

Лекция.

История возникновения групповой психотерапии как метода. Групповые нормы психологической работы в различных психотерапевтических традициях. История развития групповой терапии в России. Теоретические основы групповой психотерапии. Классификация подходов.

Практическое занятие.

- 1 Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе.
- 2 Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики.
- 3 Показания и противопоказания к групповой психотерапии.
- 4 Преимущества и недостатки групповой психотерапии.
- 5 Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И. Ялому).
- 6 Терапевтические факторы групповой психотерапии по И. Ялому, С. Кратохвилу, Дж. Маккензи.

Задания для самостоятельной работы.

1. изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
2. подготовка к устному опросу по темам практического занятия

Тема 2. Направления групповой психотерапии и типы групп (ПК-2)

Лекция.

Психодрама. Основные компоненты психодрамы по Морено: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис и инсайт. Техника психодрамы: роли, фазы развития, методика психодрамы. Протагонист – пациент – субъект психодрамы. Терапевт (режиссер, фасилитатор). Помощники терапевта: ко-терапевт и пациенты. Зрители – остальные члены группы. Сцена. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; обсуждение (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен).

Гештальт-терапевтические группы: история и развитие. Основные понятия гештальтгрупп: «здесь-и-сейчас», «я-ты» коммуникация, зоны осознания, чувства и потребности, цикл контакта и срывы, работа с полярностями. Техники гештальт-групп. Современное состояние и развитие гештальт-терапевтических групп

Практическое занятие.

- 1 Инкаунтер группы. История появления. Особенности практики и ведения. Основные конструкты: самораскрытие, самосознание, ответственность, внимание к чувствам, «здесь и сейчас». Изучение конфликтов и сопротивления.
- 2 Группы встреч. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К.Роджерса и В.Шютца).
- 3 Психодрама. Основные компоненты психодрамы по Морено: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис и инсайт. Техника психодрамы: роли, фазы развития, методика психодрамы. Протагонист – пациент – субъект психодрамы. Терапевт (режиссер, фасилитатор). Помощники терапевта: ко-терапевт и пациенты. Зрители – остальные члены группы. Сцена. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; обсуждение (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен).
- 4 Гештальт-терапевтические группы: история и развитие. Основные понятия гештальтгрупп: «здесь-и-сейчас», «я-ты» коммуникация, зоны осознания, чувства и потребности, цикл контакта и срывы, работа с полярностями. Техники гештальт-групп. Современное состояние и развитие гештальт-терапевтических групп

Задания для самостоятельной работы.

- 1 изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
- 2 подготовка к устному опросу по темам практического занятия

Тема 3. Закономерности группового процесса: организация групповой работы и стадии развития терапевтических групп (ПК-2)

Лекция.

Подготовительный и организационный этап групповой психотерапии. Отбор в психотерапевтическую группу. Принципы формирования групп. Подготовка проекта групповой работы. Выбор методов работы с группой. Подготовка материалов и система взаимодействия с людьми, не участвующими в групповой работе.

Практическое занятие.

- 1 Стадийность развития группы. Предварительная подготовка к групповой психотерапии. Стадия ориентация в группе. Стадии конфронтация и конфликта. Стадия сотрудничества, целенаправленной деятельности. Стадия интеграции и завершения. Кризисы развития группы.
- 2 Подготовительный и организационный этап групповой психотерапии. Отбор в психотерапевтическую группу. Принципы формирования групп. Подготовка проекта групповой работы. Выбор методов работы с группой. Подготовка материалов и система взаимодействия с людьми, не участвующими в групповой работе.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
- 2 подготовка к устному опросу по темам практического занятия

Тема 4. Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов. Специфика детской групповой психотерапии (ПК-2)

Лекция.

Заключение договоров с участниками группы, домашние задания, обратная связь, ролевые игры, моделирование желаемого поведения: обучение на примерах. Диаграммы ответственности. Методики релаксации. Групповые ритуалы (ритуалы начала и завершения групповой встречи). Организация и подготовка групповой психотерапии с детьми и подростками. Типы групп в детской психотерапии. Проведение занятий. Оценка результатов.

Практическое занятие.

- 1 Проблемные ситуации в группе как точка роста: агрессия, монополизация, манипулирование вниманием, сопротивление, застенчивость, нарушение конфиденциальности, группировки, споры и ссоры, массовый выход из группы, сильные яркие проявления эмоций.
- 2 Заключение договоров с участниками группы, домашние задания, обратная связь, ролевые игры, моделирование желаемого поведения: обучение на примерах. Диаграммы ответственности. Методики релаксации. Групповые ритуалы (ритуалы начала и завершения групповой встречи).
- 3 Организация и подготовка групповой психотерапии с детьми и подростками. Типы групп в детской психотерапии. Проведение занятий. Оценка результатов.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
- 2 подготовка к устному опросу по темам практического занятия

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Основы групповой психотерапии и терапевтические факторы

1. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе.
2. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики.
3. Показания и противопоказания к групповой психотерапии.
4. Преимущества и недостатки групповой психотерапии.
5. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И. Ялому).
6. Терапевтические факторы групповой психотерапии по И. Ялому, С. Кратохвилу, Дж. Маккензи.

Тема 2. Направления групповой психотерапии и типы групп

1. Инкаунтер группы. История появления. Особенности практики и ведения. Основные конструкты: самораскрытие, самосознание, ответственность, внимание к чувствам, «здесь и сейчас». Изучение конфликтов и сопротивления.
1. Группы встреч. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К.Роджерса и В.Шютца).

1. Психодрама. Основные компоненты психодрамы по Морено: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис и инсайт. Техника психодрамы: роли, фазы развития, методика психодрамы. Протагонист – пациент – субъект психодрамы. Терапевт (режиссер, фасилитатор). Помощники терапевта: ко-терапевт и пациенты. Зрители – остальные члены группы. Сцена. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; обсуждение (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен).

1. Гештальт-терапевтические группы: история и развитие. Основные понятия гештальтгрупп: «здесь-и-сейчас», «я-ты» коммуникация, зоны осознания, чувства и потребности, цикл контакта и срывы, работа с полярностями. Техники гештальт-групп. Современное состояние и развитие гештальт-терапевтических групп

Тема 3. Закономерности группового процесса: организация групповой работы и стадии развития терапевтических групп

1. Стадийность развития группы. Предварительная подготовка к групповой психотерапии. Стадия ориентация в группе. Стадии конфронтация и конфликта. Стадия сотрудничества, целенаправленной деятельности. Стадия интеграции и завершения. Кризисы развития группы.

2. Подготовительный и организационный этап групповой психотерапии. Отбор в психотерапевтическую группу. Принципы формирования групп. Подготовка проекта групповой работы. Выбор методов работы с группой. Подготовка материалов и система взаимодействия с людьми, не участвующими в групповой работе.

Тема 4. Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов. Специфика детской групповой психотерапии

1. Проблемные ситуации в группе как точка роста: агрессия, монополизация, манипулирование вниманием, сопротивление, застенчивость, нарушение конфиденциальности, группировки, споры и ссоры, массовый выход из группы, сильные яркие проявления эмоций.

2. Заключение договоров с участниками группы, домашние задания, обратная связь, ролевые игры, моделирование желаемого поведения: обучение на примерах. Диаграммы ответственности. Методики релаксации. Групповые ритуалы (ритуалы начала и завершения групповой встречи).

3. Организация и подготовка групповой психотерапии с детьми и подростками. Типы групп в детской психотерапии. Проведение занятий. Оценка результатов.

Тестирование

Тема 2. Направления групповой психотерапии и типы групп

Примерные вопросы теста 1

1. Что является основной целью групповой психотерапии?

- Улучшение индивидуальных навыков
- Развитие социальных навыков
- !Изменение паттернов поведения и мышления в групповой динамике
- Поддержание стабильного самочувствия

2. Какой из перечисленных ниже методов НЕ является типичным для групповой психотерапии?

- Когнитивно-поведенческий подход
- Экзистенциальный подход
- !Индивидуальное консультирование
- Гештальт-терапия

3. Какое из следующих утверждений наиболее точно характеризует процесс нормализации в групповой психотерапии?

- Принятие участниками группы общих норм и ценностей

- Постепенное снижение уровня конфликтов в группе
 - !Снижение чувства изоляции и стресса через осознание общности проблем
 - Установление и поддержание иерархии в группе
4. Какую из перечисленных ниже ролей в групповой психотерапии играет лидер группы?
- Критика и осуждение участников группы
 - Осуществление психотерапевтических интерпретаций
 - !Обеспечение безопасной и поддерживающей атмосферы в группе
 - Вынесение окончательного решения по поводу проблемы участника
5. Какой из следующих факторов НЕ является важным в формировании силы групповой психотерапии?
- Групповая когезия и солидарность
 - Эмпатия и взаимодействие между участниками
 - !Однородность личностей участников
 - Сознательное и неосознанное взаимовлияние в группе

Тема 4. Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов.
 Специфика детской групповой психотерапии

Примерные вопросы теста 2

1 Какой из перечисленных ниже подходов фокусируется на проявлении и осознании эмоций в групповой динамике?

- Психодинамический подход
- Трансактный анализ
- !Эмоционально-фокусированный подход
- Терапия рационального мышления

2. Что представляет собой феномен групповой гомогенности в контексте групповой психотерапии?

Равномерное распределение власти и ответственности между участниками

- Недостаток конфликтов и напряженности в группе
- !Тенденция участников группы к схожести в отношении демографических и психологических характеристик
- Чувство взаимопонимания и сопричастности между участниками

3. Какое из следующих утверждений наиболее соответствует понятию 'терапевтической концентрации' в групповой психотерапии?

- Акцентирование внимания на внешних стимулах для уменьшения тревожности
- Осознание собственных мыслей и переживаний для лучшего самопонимания
- !Фокусирование на процессе психотерапии и достижении целей группы
- Использование конкретных техник для контроля эмоциональных реакций

4. Какой из перечисленных ниже методов НЕ часто используется в групповой психотерапии для развития самосознания?

- Использование техник древних медитативных практик
- Эмпатическое отражение отношения лидера к участникам
- !Индивидуальная саморефлексия вне контекста группы
- Работа с собственными мифами и символами

5. Какое из нижеперечисленных понятий характеризует основную цель групповой психотерапии?

- Аутентичность
- Трансфер
- Изоляция
- !Взаимодействие

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Возможности и ограничения групповой психотерапии.
2. Позиция психотерапевта как руководителя психотерапевтического процесса.
3. Условия эффективности психотерапевтической деятельности психолога в групповой психотерапии.
4. История возникновения групповой психотерапии как метода.
5. Психоанализ и его влияние на групповую психотерапию.
6. Гуманистические концепции групповой психотерапии. История развития групповой терапии в России.
7. Классификации подходов к групповой психотерапии.
8. Виды групп в психотерапии и психологии: общий обзор и сравнительные характеристики.
9. Группы тренинга (Т-группы). История возникновения и развития. Цели и задачи Тгрупп.
10. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения.
11. Инкаунтер–группы. Особенности практики и ведения. Основные конструкты и правила
12. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К. Роджерса и В. Шютца).
13. Психодрама. Процедуры и роли. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; обсуждение (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен).
14. Группы телесной психотерапии.
15. Техника занятий групп: построение доверительных отношений, изучение конфликтов, анализ сопротивления, соучастие и поддержка.
16. Современные психотерапевтические сообщества.
17. Трансактный анализ и его применение в групповой психотерапии. Основные понятия и приемы в трансактном анализе. Теория сценариев Клода Штайнера. Контрсценарий и антисценарий.
18. Цели и основные понятия групповой гештальт-терапии. Основные принципы. Техники и приемы гештальт-терапии.
19. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ и их использование в групповой психотерапии. Тренинг решения проблем (Дзурилла и Голдфрид).
20. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах.
21. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе.
22. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики.
23. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И.Ялому).
24. Работа с группой: структура, процесс, контекст. Размер группы, контингент, время работы, пространство.
25. Тренинговая и психотерапевтическая группа
26. сходство и различие. Цели группы, понятие роли и нормы группы.
27. Человек и группа. Правило изоморфности. Формирование группы.
28. Группа, лидер и члены группы. Стили ведущего и тренера. Роли участников группы, их функции и стили поведения.
29. Понятие о групповой динамике. Теория К.Левина.
30. Современные исследования группового процесс и групповой динамики

31. Стадии развития группы (К. Рудестам, Б. Тукман, И. Ялом и др.).
32. Понятие группового напряжения. Создание подгрупп.
33. Конфликты в группе. Кризис второго дня и др.
34. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.
35. Проблемная ситуация как точка роста группы: агрессия, споры и ссоры.
36. Проблемная ситуация как точка роста группы: манипулирование вниманием
37. Проблемная ситуация как точка роста группы: сопротивление
38. Проблемная ситуация как точка роста группы: застенчивость
39. Проблемная ситуация как точка роста группы: группировки

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Типовое задание 1. Подберите 2-3 упражнения или приема на усиление чувства безопасности, которые можно провести в группе на начальных стадиях работы терапевтической группы.

Типовое задание 2. Проанализируйте фрагмент стенограммы группового занятия:

«У. (участник): Мне бы хотелось понять...

В (ведущий): Я слышу плачущие нотки в твоём голосе. Слышишь ли ты их?

У.: Да... Какое-то дрожание.

В.: Теперь ты – это твой голос.

У.: Я слабый, жалобный голос, голос ребенка, который не выполнил какое-то требование. Он боится...

Т.: Я...

У.: Я маленький ребенок, я боюсь попросить чего-нибудь; я могу попросить то, что я хочу, только выразив все свое отчаяние, тогда мама пожалеет меня и позаботится обо мне...

Т.: Можешь ли ты теперь стать своей мамой? (Naranjo, 1975, p. 39).»

В каком типе группы и направлении групповой психотерапии мог бы состояться такой диалог, почему вы так считаете? На каком этапе развития группового процесса мог бы состояться такой диалог, почему?

Типовое задание 3. Проанализируйте фрагмент описания группового занятия:

«Джозеф (терапевт): Сейди, что ты скажешь, если я попрошу тебя пройти по комнате, изображая чувственную женщину?»

Сейди: Я не хочу делать этого. Я ощущаю дрожь в голосе, даже говоря с тобой об этом.

Джозеф (про себя): Парень, ты действительно нащупал то, что нужно. По ее голосу можно судить, что мое предложение ей приятно.

Джозеф (вслух): Каким сейчас тебе слышится твой голос?

Сейди: Он высокий и нервный. (Пауза). Я могу петь, как ребенок. Обычно мне нравится мой голос.

Джозеф: (про себя): Сейчас я буду продолжать работать с ее голосом, а с сексуальными чувствами начну работать позже.

Джозеф (вслух): Может, ты хочешь поэкспериментировать с голосом?

Сейди: Да.

Джозеф: Ну, хорошо, – что ты чувствуешь в своем голосе в данный момент? (Про себя): Надо начать с того места, на котором она остановилась.

Сейди: Он менее нервный сейчас. Мне кажется, что, когда я разговариваю с тобой, мой голос становится глубже.

Джозеф: Он звучит сейчас совсем по-другому, даже как-то хрипло.

Член группы: Сейди, ты краснеешь до ушей, когда разговариваешь с Джозефом. Ты становишься хорошенькой, когда краснеешь.

Сейди: Действительно?

Джозеф: Сейди, ты ощущаешь свое лицо?

Сейди (обращаясь к группе): Я ощущаю стыд и возбуждение одновременно.

Джозеф: Я чувствую, что в твоём голосе сейчас есть некоторая чувственность.

Сейди: Да, я чувствую это же.

Джозеф: Можешь ли ты продолжать разговаривать с нами столь же чувственно?

Сейди: Да, могу. (После паузы поворачивается к другому члену группы.) Ты знаешь, Джон, я всегда находила, что ты выглядишь замечательно. (Все смеются. В комнате чувствуется волнение.)»

В каком типе группы и направлении групповой психотерапии мог бы состояться такой диалог, почему вы так считаете? На каком этапе развития группового процесса мог бы состояться такой диалог, почему?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний методов групповой психотерапии. Демонстрирует хорошие навыки осуществления психологического консультирования различных возрастных групп с применением методов групповой психотерапии. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«не зачтено»	ПК-2	Демонстрирует низкий уровень знаний методов групповой психотерапии. Не демонстрирует навыков осуществления психологического консультирования различных возрастных групп с применением методов групповой психотерапии. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Леоненко Е. А., Тимошенко Г. В. Групповая психотерапия: программы, умения, техники : практическое руководство. - Москва: Галактика, 2023. - 220 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567>
2. Ромек В. Г. Поведенческая психотерапия : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/563872>
3. Соколова Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 359 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562318>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : Учеб.пособие для высшей школы. - 3-е изд., стереотип.. - М., М.: Трикта, Академический Проект, 2004. - 464с.
2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов. - 2021-02-01; Групповая психотерапия. - Москва: Академический Проект, Трикта, 2015. - 222 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>
3. Погодин И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 271 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>
4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса. - 2020-04-10; Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса. - Москва: Академический Проект, 2017. - 512 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>
5. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) : -. - Москва: Юрайт, 2025. - 499 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/567312>
6. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе : практическое пособие. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. - 298 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
2. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

4. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
5. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>
6. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
7. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. ЭБС ZNANIUM.COM - коллекция учебных изданий для СПО и Open Access. – URL: <https://znanium.com/collections/basic/803/documents>
10. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: <https://e.lanbook.com/books>
11. ЭБС BOOK.RU - коллекция учебной литературы для СПО. – URL: <http://www.book.ru>
12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
13. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
14. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.